

Консультация для воспитателей

Тема: «ТРУДОЛЮБИЕ У СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ КАК КЛЮЧЕВОЕ КАЧЕСТВО
ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ К ШКОЛЕ

Подготовила:

воспитатель МАДОУ
«Детский сад «Белочка»
села Новая Таволжанка Шебекинского
района Белгородской области»
Коленко О.И.

Во все времена и на всех этапах развития общества главной заботой **всех** народов являлось воспитание в труде, так как вне труда нет ни эстетического, ни нравственного, ни физического, ни полноценного умственного развития.

Труду как человеческой деятельности большое внимание уделяется в народной педагогике. Об этом свидетельствуют многочисленные пословицы и поговорки: «Терпение и труд все перетрут», «Труд человека кормит, а лень портит*», «?Кто не работает, тот не ест», «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда», «Без труда нет добра» и др.

На протяжении многих веков вопрос о воспитании трудолюбия привлекал внимание выдающихся зарубежных (Я.А. Коменский, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песта-лоцци, Ф. Фребель, П. Кергомар, О. Декроли и др.) и отечественных (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Е.Н. Водовозова, П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, К.Н. Вентцель, Крупская, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.) ученых и педагогов.

Наступившее XXI столетие, столетие новых социально-экономических и политических ориентиров страны, вызвало к жизни острую необходимость воспитания трудолюбивой личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Только такую личность можно считать конкурентоспособной, только такая личность сможет претендовать на будущий успех и в работе, и в жизни вообще.

Существующая на данный момент законодательная база подчеркивает высокий статус трудолюбия как качества личности. В Законе РФ «Об образовании» зафиксирован один из основополагающих принципов государственной образовательной политики: «Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.

Воспитание трудолюбия у старших дошкольников - важнейшая задача детского сада. Ее реализация способствует успешной подготовке детей к школе, выравниванию их стартовых возможностей и формированию умения легче адаптироваться к новому виду деятельности - учению. Дети, воспитанные в труде, меньше устают, отличаются творческим подходом ко всему, чем они занимаются, выделяются самостоятельностью, ответственностью, умением себя обслуживать, держать в порядке свое рабочее место и др.

Необходимость воспитания трудолюбия у старших дошкольников теоретически и методически обоснована. Анализ литературы позволил уточнить значение понятия «трудолюбие». В Энциклопедическом словаре понятие «труд» трактуется как целесообразная деятельность человека, направленная на видоизменение и приспособление предметов природы для удовлетворения своих потребностей и потребностей другого человека. Словарь современного русского литературного языка трактует понятие «любовь» как чувство глубокой привязанности, преданности кому-либо или чему-либо, основанное на признании высокого значения, достоинства, интересов; внутреннее влечение, тяготение к чему-либо. Таким образом, любовь к труду, сильное желание трудиться, интерес и влечение к трудовой деятельности - основа личностного качества, называемого трудолюбием.

Обратимся к рассмотрению понятия «трудолюбие старшего дошкольника» в педагогической литературе. Представим толкование данного понятия и показатели его проявления.

4	Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с до-школьниками / Л.И. Катаева. М.: Л ИНКА-ПРЕСС, 2000		Настойчивость и терпение в труде, умение доводить дело до конца, оказывать помощь другому человеку, творческое начало
5	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Программ.-метод. пособие. М.: ВЛАДОС, 2005		Самостоятельность, самовыражение, самоконтроль, самооценка
6	Люблинская А.А. Беседы с воспитателем о развитии ребенка. М.; Изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1962	Любить трудиться - это значит испытать радость от участия в полезном деле, от физического усилия, которого это дело требует, от напряжения, которое вызывает такой труд, и от тех результатов, которые человек вместе с товарищами этим трудом достигает	Радость от участия в полезном труде, физического усилия, результатов коллективного труда
7	Малунова Г.С. Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста. Дисс... д-ра пед. наук. Улан-Удэ, 2001	Трудолюбие - не врожденное свойство, а формирующееся в процессе развития и воспитания качество личности	Умение планировать; охотно выполнять поручения; проявлять интерес к труду, бережное отношение к результатам труда; желание помогать взрослым; проявлять творчество, инициативу, самостоятельность, ответственность, бережливость; понимать ценности труда

8	Тарабарина Т.Н. Формирование положительного отношения к труду у де- тей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности с взрослыми; Дисс. ... канд. пед. наук. М., 1995		Знания о труде взрослых, его общественной значимости; интерес к трудовой деятельности; включение в трудовой процесс (доведение работы к концу, интерес к результату работы, старание и аккуратность, труд с желанием); трудовые умения и навыки
---	---	--	---

Представленные в таблице толкования понятия «трудолюбие старшего дошкольника» позволяют увидеть общее в его трактовках. Так, трудолюбие как качество личности включает в себя четыре основных компонента (или критерия): познавательный, эмоционально-мотивационный, поведенческий, личностный (п. 2. 4 5, 7, 8).

Охарактеризуем каждый из них в отношении к личности старшего дошкольника. *Познавательный компонент* сориентирован на понимание детьми **необходимости** трудиться, **осознание** ими общественного назначения труда, наличие знаний о труде взрослого и о профессиях.

Эмоционально-мотивационный компонент предполагает интерес к трудовым действиям, желание и стремление трудиться для себя и для других, наслаждение качеством труда и чувство удовлетворения от выполненной работы.

Поведенческий компонент характеризует умения ребенка планировать, рационально организовывать свою работу, владеть способами работы (используя для этого необходимые детские инструменты), адекватно оценивать результаты труда (самооценка).

Личностный компонент проявляется у старшего дошкольника в наличии (или отсутствии) таких качеств, как самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, самоконтроль, креативность в работе, настойчивость и терпение в преодолении трудностей.

Как видим, каждый из этих четырех компонентов имеет свои конкретные **показатели**, по которым **измеряется уровень воспитанности** трудолюбия по трехбалльной шкале (высокий - 3 балла, средний -2, низкий уровень - 1 балл).

Так, *ребенок с высоким уровнем* трудолюбия:

- имеет отчетливое представление о назначении труда в жизни человека и необходимости хорошо трудиться, о труде взрослых людей;
- знает не менее шести названий профессий и имеет **представления** об их значимости, может назвать качества личности, необходимые человеку той или иной профессии;
- может объяснить, где и кем работают его родители и другие **близкие** взрослые и в чем ценность их труда;
- проявляет устойчивый интерес к любым трудовым заданиям и охотно в них включается; работает увлеченно, с удовольствием на протяжении всего времени выполнения **задания**;
- готов выполнить любую работу в интересах других, стремится помочь взрослым и сделать приятное близким, даже если работа ему неинтересна;
- умеет правильно планировать все этапы предстоящей работы и самостоятельно ее выполнять в соответствии с намеченным планом;
- адекватно оценивает результаты труда;
- самостоятельно и добросовестно выполняет любую работу в **полном** объеме и в положенные сроки;

- бережлив к результатам любого труда;
- с творческим подходом и вдохновением выполняет любую работу.

Ребенок со средним уровнем воспитанности трудолюбия проявляет названные свойства личности не в полной мере, а ребенок с низким уровнем не проявляет их вовсе или проявляет в малой степени.

Сегодня, к сожалению, дети 6-7 лет нередко имеют низкий уровень воспитанности трудолюбия. Этот факт подтверждают исследования ученых Д.А. Костиковой, Г.С. Малуновой и собственный опыт работы автора статьи.

Так, результаты исследования Д.А. Костиковой из города Новокузнецка [2] указывают, что 44,2% старших дошкольников имеют низкий уровень воспитанности трудолюбия, каждый второй ребенок (49,5%) имеет средний результат и только 6,3% детей отличаются высоким уровнем его развития.

По результатам эксперимента Г.С. Малуновой из города Хтан-Удз (Бурятский автономный округ) [3] видно, что 50% детей 6-7 лет имеют низкий уровень воспитанности трудолюбия, 32,8 - средний и 17,2% - высокий результат.

Становится очевидным, что потребности, интерес к труду, желание трудиться у детей в период подготовки к школе практически не воспитаны. Их трудовая активность (поведенческий компонент) реализована в этот период несколько выше, чем **эмоционально - мотивационный** компонент, за счет принуждений и требований педагогов и родителей выполнять трудовые задания.

Уровень изучаемого качества у девочек старшего дошкольного возраста выше, чем у мальчиков: девочки в работе более **ответственны**, активны и инициативны, исполнительны и аккуратны; мальчики же выполняют **трудовые** задания более творчески, предпочитают деятельность исследовательского характера и **готовы** к объективной оценке своего труда.

Причины низкого уровня воспитанности трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим их.

- *Во-первых*, основные **образовательные программы** для ДОО недостаточно отчетливо ориентируют педагогов и родителей на воспитание трудолюбия как качества личности старшего дошкольника, хотя в них и уделяется серьезное внимание **трудовому** воспитанию в целом.

Познааа- Эмоцио- Поведен- Личност-ис.ибриа.i- нальный ческий ный

- *Во-вторых*, только каждый десятый педагог (было изучено 38 **календарных** планов воспитателей подготовительных к школе групп) отражает в своих воспитательно-образовательных планах и соответственно **реализует** в практической деятельности отслеживание у каждого ребенка уровня воспитанности трудолюбия; учитывает индивидуальные интересы и **предпочтения** девочек и **мальчиков** различных видов **деятельности**; создает «**ситуации успеха**»; предоставляет каждому ребенку свободу выбора деятельности и средств и др.

- *В-третьих*, ограничен подбор объектов **трудовой деятельности** с детьми. В основном воспитатели используют традиционные виды детского труда (хозяйственно-бытовой, ручной труд, самообслуживание, труд в природе), не обращаясь к новым видам детской деятельности (экспериментирование, проектная деятельность), а именно они вызывают у детей, особенно у **мальчиков**, большой интерес.

- *В-четвертых*, **каждый** третий педагог детского сада в процессе воспитания трудолюбия, но нашим данным, **злоупотребляет** недопустимыми методами: **ругаи**(бранью) - 34%; жесткими требованиями}. - 23%; **наказанием** трудом - 5%. Это, по мнению, должно повысить **ответственность** и старательность детей, а в действительности вызывает лишь негативное отношение к труду,

- *В-шестых*, родители не помогают педагогам воспитывать трудолюбие у **детей**. Результаты **социологических** исследований Е.М. Марича и В.С. Собкина показывают, что ни один из 941 родителей не посчитал необходимым назвать трудолюбие среди важнейших лич-

ностных качеств детей. Аналогичную ситуацию отмечают социологи А.Г. Эфенлиев и М.А. Иванов. По их данным, только 39,2% родителей вовлекают в трудовые дела своих детей, и то от случая к случаю [6]. Это связано с тем, что, как отмечают Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк и др., большинство матерей и отцов (67,6) стремятся в этот важный дошкольный период повышать прежде всего их интеллектуальный потенциал, делают упор на предметную подготовку (учить детей считать, писать, читать), не уделяя внимание личностному развитию ребенка. Этот факт находит свое подтверждение и в нашей работе. Среди 448 родителей 24% матерей и отцов не осознают значения и важности воспитания трудолюбия как качества личности именно в дошкольном детстве.

- *В-седьмых*, самым серьезным недостатком в воспитании трудолюбия у старших дошкольников является неэффективная совместная деятельность педагогов детского сада с родителями, которая не позволяет им системно и целостно воспитывать данное качество как одно из ключевых в период подготовки ребенка к обучению в школе. Эта неэффективность проявляется и отсутствии у педагогов и родителей единой цели, партнерского стиля взаимодействия, органов родительского самоуправления, педагогической пассивности современных родителей. Подобные факты находят свое отражение в работах Т.В. Кротовой, В.Б. **Рымарчук** и др.

Эффективность совместной деятельности педагогов детского сада и семьи определялась четырьмя основными критериями: единство целей, партнерский стиль взаимоотношений, активное участие родителей в педагогическом процессе (интенсивность контактов, инициативность в работе, количество совместных реальных проектов) и повышение уровня воспитанности трудолюбия как качества личности старших дошкольников.

Работа по **реализаций** экспериментальной программы «Наши достижения - в объединении*» в течение двух лет (2007-2009 гг.) **помогала** перестроить отношение родителей к исследуемой проблеме. На начало работы их отношение к воспитанию трудолюбия у старших дошкольников было нейтральным. Интерес матерей и отцов первоначально был направлен на повышение интеллектуального потенциала у их детей. Однако в ходе эксперимента родители постепенно убеждались, что воспитывать интерес к труду и формировать трудовые умения и навыки у старших дошкольников крайне необходимо, ибо они имеют большое значение при обучении в школе.

Положительные изменения проявились в том, что у воспитателей и родителей в процессе опытно-экспериментальной работы возникла единая цель.

Во-первых, изменения произошли, благодаря тому, что на базе экспериментальной группы были созданы организации но-педагогические условия, которые позволяли сделать воспитательно-образовательный процесс **более** эффективным. К таким условиям относятся следующие:

- создание творческих групп по интересам и возможностям родителей воспитанников в реализации экспериментальной программы;
- разработка основных заповедей совместной работы со старшими дошкольниками по воспитанию трудолюбия;
- разработка воспитателями совместно с родителями творческих проектов по теме «Наш любимый город Зеленоград*»;
- формирование единого образовательного пространства «педагоги - дети - родители» через традиционные и новые педагогические технологии (лично**ориентированные**, гуманно-ценностные, игровые, социализации, экспериментально-познавательные и др.) Ценность этих технологий **заключается** в том, что они предполагают постоянное отслеживание уровня воспитанности трудолюбия. **Личностно** ориентированный подход к каждому малышу и его родителям предусматривает равноправные позиции взрослого и ребенка в процессе труда, предоставление каждому члену семьи свободы выбора деятельности, а также реализацию его творческих идей, самостоятельности и инициативы; создание для всех участников ситуации успеха; исключение

отрицательных и травмирующих оценок деятельности детей и их родителей и др.

Во-вторых, в процессе работы педагоги использовали разные методы стимулирования родителей к совместной деятельности (публичная похвала на родительских собраниях, награждение почетными грамотами и похвальными листами и др.).

В-третьих, в экспериментальной группе исследователем совместно с воспитателем была организована консультативная поддержка родителей по изучаемому вопросу, которая **выстраивалась** в соответствии с содержанием программы (круглые столы, семейные гостиные, «информационные бюллетени», записки (личная переписка), тематические выставки психолого-педагогической и научно-методической литературы и др.). Характерной особенностью обучающих мероприятий с родителями являлся творческий, дискуссионный и объясняющий характер встреч. Общение строилось только в форме диалога. Создававшаяся в **итоге** дружеская атмосфера побуждала матерей и отцов из пассивных слушателей (это мы наблюдали в начале работы) становиться активными участниками опытно-экспериментальной работы.

Вне такого тесного взаимодействия между основными субъектами воспитания, матери и отцы начали больше времени уделять воспитанию трудолюбия у своих детей: чаще рассказывали о своей профессии, читали книги о труде взрослых; у детей появились постоянные трудовые поручения и обязанности (не только убирать **игрушки** в своей комнате, что мы **наблюдали в начале работы**, но и застилать свою постель, стирать мелкие личные вещи, поливать растения, мыть мелкую посуду после еды, помогать в уборке квартиры и др.). Изменились и методы мотивирования и стимулирования детей к трудовым делам: в начале работы в большей степени это было обещание подарков и развлечений, иногда даже плата за труд, а в копне работы-личный пример родителей, убеждение, совет. И что, самое главное, у матерей и отцов появились единые требования к выполнению их ребенком домашних дел (в начале эксперимента каждый второй родитель **отмечал**, что расходится со своим супругом во мнениях).

В ходе работы была зафиксирована положительная динамика изменения характера взаимодействия между педагогами и родителями, которое приобрело черты партнерства, содружества и сотворчества. Результатом стало проявление искренних чувств, преобладание уважительных и доверительных взаимоотношений, возникших на пути достижения общей цели.

Эффективная совместная деятельность педагогов детского сада и родителей позволит повысить уровень воспитанности **трудолюбия** у старших дошкольников.

Рекомендуемая литература

1. *Житко И.З.* Педагогическая диагностика в процессе формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста. **Дисс ...** канд. пед. наук. М, 1990.

2. *Костикова Д.А.* **Формирование опыта трудовой** деятельности старших дошкольников в процессе **обучения** элементами проектной деятельности. Новокузнецк, 2004.

3. *Малунова Г.С.* Теоретические основы воспитания трудолюбия у детей дошкольного возраста. Улан-Удэ, 2001.

4. *Мамина Г.В., Нанасюк Е.В.* Предшкольный бум, или **Что нужно** знать родителям будущих первоклассников. СПб; Речь; М.: Сфера, 2008.

5. *Собюш В.С., Марич Е.М.* Социология семейного воспитания: дошкольный возраст // Труды по социологии образования. Т. VII. Вып. XII. М.: Центр социологии образования РАО, 2002.

6. *Эфендиев А.Г., Иванов М.И.* Кто и как воспитывает московского дошкольника. М.:

НИФИ, 1998.

7. Закон Российской Федерации «*Об* образовании». М.: ТЦ Сфера, 2003.

8. **Словарь** современного русского литературного языка. М., Л., 1963.

9. Энциклопедический словарь. М., 1988.

